

Lokal pedagogisk planering

EKOLOGI

Ämne:	Biologi
Klass/årskurs:	7
Tidsperiod:	Höstterminen 2012



kaveldun

”Ordning i myllret”

Lärandemål

Genom undervisningen ska du få möjlighet att utveckla din förmåga att:

- genomföra systematiska undersökningar i biologi
- använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.
- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet

Andra mål

- att du ska lära dig hur wiki's fungerar genom att skriva i Wikispaces
- att du ska lära dig hur man för över bilder mellan kamera/mobil och dator samt upp på nätet.
- Att du ska lära dig funktionen ”infoga SmartArt” i Word

Centralt innehåll

De delar av det centrala innehållet i LGR11 som kommer att behandlas är:

- Hur organismer identifieras, sorteras och grupperas utifrån släktskap och utveckling.
- Historiska och nutida upptäckter inom biologi och deras betydelse för samhället, människors levnadsvillkor samt synen på naturen och naturvetenskapen.
- De biologiska modellernas och teoriernas användbarhet, begränsningar, giltighet och föränderlighet.
- Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till biologi

Undervisning

Del 1: leta efter växter

- 1) Gå ut och leta efter växter.

Av: Helena Kvarnsell, Björknässkolan, Nacka kommun

- 2) Fotografera dina växter en och en med neutral bakgrund
- 3) Skriv om någon av dina växter, var noga med att skriva vilken grupp den tillhör.
- 4) Texten kommer vi senare publicera tillsammans med bilden på Wikispaces och vi kommer också att skriva om de olika växtgrupperna.

Del 2: Wikispaces

Skriv om dina växter i Wikispaces, du får en inloggning och du ska skriva om minst tre av dina växter och i texten ska du länka till andra sidor t.ex. ormbunkar, växter, barrträd inom vår Wiki. När du är klar går du in och redigerar/skriver om dessa "växtrgrupps-sidor". Du kan också redigera andras texter, lägga till mer information och ta bort felaktig. Det är viktigt att du anger källan till där du hittat informationen.

Del 3: Smart Art

Gör en SmartArt i Word där du beskriver växtrikes indelning i undergrupper.

Del 4: Diskussion och ställningstagande

Se filmerna om biologisk mångfald samt hur växter organiseras på Studi.se. Förbered dig sedan för det skriftliga provet där du kommer att få som uppgift att : "Beskriv ett samtal/diskussion mellan en peson som tycker att biologisk mångfald är viktigt och en som inte tycker det".

Bedömning

Det som bedöms är HUR du:

- Genomfört växtplockningen (fältstudien)
- Skrivit texterna i Wikispaces
- Svarat på uppgiften på provet.

Underlag för bedömning är:

- Ditt arbete på lektionerna
- Dina wikis
- Det skriftliga provet

Bedömningsmatris med kunskapskrav

Förmågor:	Kunskapskrav			Bedöms genom
	E	C	A	
använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,	Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för enkla och till viss del underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Texten i dina wikis
	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med enkla motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med utvecklade motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med välutvecklade motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.	Det skriftliga provet samt under samtal och diskussioner i klassrummet
	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som till viss del för diskussionerna framåt.	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som för diskussionerna framåt.	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.	
använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.	Eleven kan använda informationen på ett i huvudsak fungerande sätt i diskussioner och för att skapa enkla texter och andra framställningar med viss anpassning till syfte och målgrupp.	Eleven kan använda informationen på ett fungerande sätt i diskussioner och för att skapa utvecklade texter och andra framställningar med relativt god anpassning till syfte och målgrupp.	Eleven kan använda informationen på ett väl fungerande sätt i diskussioner och för att skapa välutvecklade texter och andra framställningar med god anpassning till syfte och målgrupp.	Texten i dina wikis
genomföra systematiska undersökningar i biologi	Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även bidra till att formulera enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.	Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även formulera enkla frågeställningar och planeringar som det efter någon bearbetning går att arbeta systematiskt utifrån.	Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även formulera enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.	Hur du genomför själva plockningen av växterna