

Av: Helena Kvarnsell, Björknässkolan, Nacka kommun  
Kunskapskrav biologi

E	C	A
Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>enkla</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>utvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med <b>välutvecklade</b> motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.
I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>till viss del för diskussionerna framåt</b> .	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt</b> .	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b> .
Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.
Eleven kan använda informationen på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt i diskussioner och för att skapa <b>enkla</b> texter och andra framställningar med <b>viss anpassning</b> till syfte och målgrupp.	Eleven kan använda informationen på ett <b>fungerande</b> sätt i diskussioner och för att skapa <b>utvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>relativt god anpassning</b> till syfte och målgrupp.	Eleven kan använda informationen på ett <b>väl fungerande</b> sätt i diskussioner och för att skapa <b>välutvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>god anpassning</b> till syfte och målgrupp.
Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>bidra till att formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.	Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det <b>efter någon bearbetning</b> går att arbeta systematiskt utifrån.	Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även <b>formulera</b> enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.
I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.	I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och <b>ändamålsenligt</b> sätt.	I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt.
Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då <b>enkla</b> slutsatser med <b>viss koppling</b> till biologiska modeller och teorier.	Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då <b>utvecklade</b> slutsatser med <b>relativt god koppling</b> till biologiska modeller och teorier.	Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då <b>välutvecklade</b> slutsatser med <b>god koppling</b> till biologiska modeller och teorier.
Eleven för <b>enkla</b> resonemang kring resultatens rimlighet och <b>bidrar till att ge förslag</b> på hur undersökningarna kan förbättras.	Eleven för <b>utvecklade</b> resonemang kring resultatens rimlighet och <b>ger förslag</b> på hur undersökningarna kan förbättras.	Eleven för <b>välutvecklade</b> resonemang kring resultatens rimlighet i <b>relation till möjliga felkällor</b> och <b>ger förslag</b> på hur undersökningarna kan förbättras och <b>visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka</b> .
Dessutom gör eleven <b>enkla</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.	Dessutom gör eleven <b>utvecklade</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.	Dessutom gör eleven <b>välutvecklade</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.
Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att <b>ge exempel och beskriva</b> dessa med <b>viss användning</b> av biologins begrepp, modeller och teorier.	Eleven har <b>goda</b> kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara</b> och <b>visa på samband</b> inom dessa med <b>relativt god användning</b> av biologins begrepp, modeller och teorier.	Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att <b>förklara</b> och <b>visa på samband</b> inom dessa och <b>något generellt drag</b> med <b>god användning</b> av biologins begrepp, modeller och teorier.
Eleven kan föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärftlighet och visar då på <b>enkelt identifierbara samband</b> som rör människokroppens byggnad och funktion.	Eleven kan föra <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärftlighet och visar då på <b>förhållandevis komplexa samband</b> som rör människokroppens byggnad och funktion.	Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om hälsa, sjukdom, sexualitet och ärftlighet och visar då på <b>komplexa samband</b> som rör människokroppens byggnad och funktion.
Eleven undersöker olika faktorer inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då <b>enkelt identifierbara</b> ekologiska samband och <b>ger exempel</b> på energiflöden och kretslopp.	Eleven undersöker olika faktorer inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> ekologiska samband och <b>förklarar</b> och <b>visar på samband kring</b> energiflöden och kretslopp.	Eleven undersöker olika faktorer inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då <b>komplexa</b> ekologiska samband och <b>förklarar</b> och <b>generaliserar kring</b> energiflöden och kretslopp.
Dessutom för eleven <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang kring hur människan påverkar naturen och <b>visar på</b> några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.	Dessutom för eleven <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> resonemang kring hur människan påverkar naturen och <b>visar på fördelar och begränsningar</b> hos några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.	Dessutom för eleven <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang kring hur människan påverkar naturen och <b>visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar</b> hos några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.
Eleven kan <b>ge exempel</b> på och <b>beskriva</b> några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.	Eleven kan <b>förklara</b> och <b>visa på samband mellan</b> några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.	Eleven kan <b>förklara</b> och <b>generalisera</b> kring några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.